

# 学位授权点建设年度报告

## (2022年)

学位授予单位  
(公章)

名称: 武汉轻工大学

代码: 10496

授权学科  
(类别)

名称: 公共管理学

代码: 1204

授权级别

博士

硕士

2023年3月2日

## 一、总体概况

武汉轻工大学公共管理学科起步于 2001 年教育部批准设置的行政管理本科专业，2019 年 9 月启动招生工作，2021 年学校根据工学为主，农学和管理学为辅助的“一体两翼”发展规划，调整管理学学科的整体布局。公共管理学科更加注重公共管理理论研究和公共领域的管理实践和具体问题，研究重点集中向政府及公共组织的具体活动，在体现公共管理学科属性的基础上，进一步彰显学校的办学特色，侧重融入“大食品、大健康、大营养”领域。

结合学校的学科发展规划和学位点的研究生办学实践，公共管理学一级学科形成的四个招生方向逐渐稳定，发展特色逐步凸显。当前，各招生方向已经形成具有一定规模的教师团队。其中，行政管理、公共政策作为公共管理的基础性学科方向，通过开展公共管理理论和实践方面的研究，为学位点的专业属性提供保障。同时依托学校的食品科学与工程优势学科，主要研究食品安全相关主题下公共组织的事务和活动。卫生政策与管理方向主要利用学校医学等学科优势，探究国家卫生政策和卫生管理体系的运行规律。公共文化管理依托文化产业管理学科，利用跨学科的研究方法，探索文化遗产保护和公共文化事业发展中的管理机制和制度规制等问题。

自 2019 年启动招生工作以来，学位点累计招收了四届共计 73 名学生，研究生报录比维持在 2:1，报考生源的专业分布范围较广，报考人数稳中有增。学位点不断完善研究生招生工作程序，严格执行研究生相关文件，实行“一岗双空、多岗监督”机制，在招生工作中做到了“零失误、零投诉”。今年，2019 级公共管理研究生全部顺利毕业并获得学位，毕业生整体就业率为 100%，主要去向为党政机关、高等教育机构、国有企业等。

学位点根据研究生培养的具体情况，依照导师遴选相关程序，依据四个招生方向的实际需求调整并优化了导师队伍结构，切实提升青年教师在导师队伍中的比重。2022年共有专任教师47人，其中，学位点硕士生导师共计29人，兼职导师3人，具有副教授以上高级职称31人，年龄在45岁以下的教师有27人。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

为了适应研究生培养的思想政治工作需求，学位点积极组织硕士生导师和任课教师的培训工作，不断强化教师队伍的德育水平，通过组织公开课、集中评教、教学技能大赛，切实提升教师队伍的思想政治素养，引导教师在课程中挖掘思政元素，将党建与思想政治教育工作融入教学活动。2022年，学位点在既有专职人员基础上，新增思政建设兼职辅导员1名，负责学生党建和思政工作；新增研究生学生助管2名，协助完成相关工作。

研究生招生工作启动以来，学生党支部建设取得成效。学生党支部在学院党委指导下开展了一系列校园文化活动，先后组织开展开心学党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育、北京冬奥会主题知识竞赛、时事政治学习及新冠肺炎疫情防控知识竞答讲述等文化建设活动。开展了研究生党支部全体成员循序渐进学习“习总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神”，观看了“党史学习教育动员大会”视频，学习“实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想”，“正确认识改革开放前和改革开放后两个历史时期”等系列内容。组织开展学习“习近平在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话”、“学习优秀共产党员先进事迹”线上学习、“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”等系列学习活动。。通过组建政治理论学习小组，参与学院组织的思想政治培训活动，开展“三下乡”

社会实践活动，切实提升研究生以及党支部的社会影响力。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### （一）教学制度执行情况

首先，学位点始终强调“立德树人”的教学宗旨，高度重视教师对学生的教育和指导作用，引导学生树立“天下为公”“公利为先”的基本理念，让学生逐步养成胸怀天下，关心公共事务的公共管理思维模式。其次，不断优化研究生培养方案。结合研究生规模和培养需求，动态调整研究生导师的数量和内部结构，落实导师遴选相关规定。结合研究生就业的基本形式调整课程体系，不断增加公共管理核心课程所占比重，增加适合各研究方向的特色选修课程，并不断更新各类型课程大纲的内容。

#### （二）研究生学术训练方面

首先，在研究生培养方案中明确硕士生科研实践为必修环节，学习期间必须完成一定数量的经典必读书目及重要专业学术期刊阅读，具备文献综述写作能力，由导师具体负责文献阅读以及读书报告写作。明确在读学生至少参加 10 次校内外学术交流活动，其中不少于 2 次为跨二级学科学术交流活动，学术交流活动含校内外学术讲座、学术会议、学术讨论会等。研究生在学期间需参加校内外学术活动并撰写每次参加学术活动的体会。其次，鼓励研究生参加导师或指导教师科研项目申报、项目实施等，由导师或导师小组负责出具证明进行考核。主要目的在于使其了解本学科的发展动向，开阔视野，培养开拓与创新精神。第三，校企合作。通过建立校外实践基地，提升研究生社会实践能力，促进科研转化。

#### （三）学术交流方面

学校为进一步提高硕士生培养质量，促进研究生创新能力的提升，

每年举办管理学院研究生科技论文报告会，参加全国公共管理案例大赛，资助学生参加国际国内学术会议，引导研究生开展创新性科学研究，培育高水平的科研论文和学位论文。出台《武汉轻工大学研究生优秀学术论文和科研成果奖励办法》等文件以激励研究生积极参与科学研究。2022年，学院共举办线上和线下专家讲座9场。举办了第一、二届研究生科技论文报告会，公共管理专业6人进入决赛，2位同学获一等奖，并被选派参加学校第十三、十四届研究生科技论文报告会。学位点动员学生参加全国大学生挑战杯、全国高校经济决策虚仿实验大赛、湖北省公共管理研究会学术年会论文交流评比等比赛，共获省级以上奖励19项。学院与湖北省高校人文社会科学重点研究基地食品安全中心联合举办了9场学术报告，包括国家社会科学基金项目选题及其偏好；以经济管理类为例、国家社科管理类项目立项分析与申报书撰写；国家自然科学基金申请的经验与体会；国家社科基金申报指导；我国企业的过度负债与过度投资问题；气候金融研究进展等内容。

（四）研究生奖助情况。2022年，学位点严格执行研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、企业奖学金、研究生“三助”岗位津贴、特困生补助政策，其中，国家助学金资助26人。研究生奖助学金评定情况未出现违规、违纪、举报等异常情况。

## **四、研究生教育改革情况**

### **（一）人才培养方面**

在既有的培养方案基础上，学位点结合研究生招生和培养的具体情况，对培养方案进行微调，计划每两年在国务院学科评议组相关专家指导下更新培养方案，为研究生教育实践活动开展把定基本方向。同时鼓励指导教师参与学科建设相关评比和培训活动，探索线上教学、

线下线上混合、虚拟实验课堂、翻转课堂等教学改革，以提升课堂教学的整体效果。并在此过程中充分发挥导师责任制在研究生培养环节的作用，以导师指导学生进行学术训练，参与科研实践，参加学术交流活动。严格执行论文质量监控规章制度，以导师为第一责任人把关论文质量，通过建立的开题预答辩、中期检查、学术不端检测、外审评阅和答辩等制度健全规范，严控学位论文的质量。而且学位点结合目前学位授予的基本形式，预先建立了人员分流淘汰制度，形成学校、学院、学科三级管理体系，保证研究生培养质量过关。

## （二）教师队伍建设方面

学位点认真贯彻执行《武汉轻工大学优秀研究生导师评选办法（修订）》（轻工大党发〔2022〕22号）《武汉轻工大学研究生教育督导管理办法》，进一步提升教师队伍的整体水平，规范研究生教育教学管理，健全研究生培养全过程质量控制。2022年，通过学校“长青学者”高端人才计划，柔引进中组部国家万人计划1人。学位点专任教师共计47名，具有副高级以上专业职称的教师有31名，年龄在45岁以下的教师有27名，具有博士研究生学历的教师有36人，初步打造了一个服务公共管理学科高质量发展需求的，高学历、年轻化、专业化的教师团队，为硕士学位点指导教师储备了充沛的遴选资源。

此外，学位点特别重视既有教师队伍的培养工作，为教师的发展创造各项便利条件，不断提升教师队伍与公共管理学科发展之间的关联度。在学位点的鼓励和动员下，指导教师积极参加了“建构中国公共管理与政治学自主知识体系学术论坛暨第十届公共管理与政治学骨干教师研修班”的培训活动，并取得相关证书。不仅有效提升了师资队伍对于公共管理学科的认知，而且促进了学位点教师与高水平大学的专业化交流。

## 五、教育质量评估与问题分析

（一）缺乏高层次杰出人才和高水平创新团队，社会影响力有待提高。本学位授权点还没有“杰青”等高层次人才，也没有省级创新团队。教师的科研项目、论文发表的数量和层次有待突破。学科高层次人才特别是领军人才引进难。2022年度公共管理学科引进了3名博士，高层次人才引进依然困难。学科平台建设经费相对不足与人才引进成为本学科（专业）建设提质上水平的难点。

（二）研究生的培养质量仍有进一步的提升空间。如师生之间的学术交流活动主要以导师的学术例会为主，专业间的研究及实践活动还需要进一步完善；与社会机构等的实践环节体现不足。因疫情等外部因素的影响，学位点师生参与学术交流的力度相对不大。本年度公共管理学科教师参与国内外学术交流和科研合作不到10人次，研究生参与国内学术交流活动不到20人次，师生参与国内外学术交流的力度还不够，有待于进一步拓宽和加强。

（三）学位论文抽检方面，存在毕业论文选题不够新颖、研究方法比较单一、研究结论缺乏针对性，导师对学生论文质量要求不严格等问题。主要是学生平时学习不够认真、导师对学生指导不够，仍需强化科学研究方法训练，论文写作专业性有待加强。

## 六、改进措施

### （一）加强学术团队建设

本学位点将以国家及地方发展规划为指导，适应经济和社会发展趋势，结合学院现有学科分布、人才队伍情况，发挥自身学科及人才优势，整合校内外资源，加强顶层设计，以专家型领军人才为核心，制定本学位点科研团队发展规划。

充分利用学校及学院的人才政策，根据科研团队的建设目标，持续引进高层次人才和优秀年轻博士，锻造一支有竞争力的学科团队，逐渐形成一批以学科责任教授为核心的高水平学术梯队和科研团队，根据研究需要适时调整科研团队成员进出。

## （二）注重标志性成果的培育和凝练

培育一批有影响力的科研成果，不断提升学科排名。充分发挥学校特色和学院前沿创新基金和科研团队培育政策引导作用，发挥现有教师的能量，鼓励教师积极申报国家级、省部级重大攻关科研课题，发表高水平论文，依托教学团队和科研团队建设，将项目、论文、报告、著作、智库建设、课程思政等成果形式有机地组织起来，在成果内容上立足于人才培养机制改革与培养模式创新、教学内容与方法改进以及素质教育等方面，促进教学能力和学术水平提升。

## （三）完善学位点人才培养方案，推进课程建设

依据教育部、学校相关文件精神，组织专家及专任教师认真完善公共管理学术学位研究生培养方案，统筹推进基础课程群、实践课程、课程思政等研究生课程的建设，不断提高研究生课程教学水平。增加公共管理类课程，增强学科师生之间、教师之间、学生之间的研究交流，提高研究生的理论研究与社会实践专业能力。

完善以学院为主体的教学质量监控机制，注重发挥信息化手段的作用，建立教学状态监测数据库，探索改革课程教学质量的评价标准和方式。为师生营造良好的学术氛围，持续扩大国内和国际学术交流。与同类院校开展交流，借鉴其学科建设和研究生培养的成功经验。